**Дидактическая игра**

**разработанная учителем начальных классов**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 31**

**Маряткиной Еленой Валерьевной (**[maryatkina77@mail.ru](mailto:maryatkina77@mail.ru) )

**Чтобы правило понять,Никогда не забывать,Его надо изучать,В виде сказки представлять.**

**«Роща однокоренных слов»**

**(предназначена для учащихся 8-10 лет)**

**Цель:** Закреплять знания учащихся о корне слова, умение определять однокоренные слова

**Задачи:**

* Упражнять в подборе однокоренных слов;
* Расширять словарный запас при помощи подбора однокоренных слов, работой со значением слов;
* Развивать умение обобщать и классифицировать слова по признакам;
* Воспитывать интерес к русскому языку и логопедическим занятиям через увлекательные задания.

**Материал:** картон А- 4, на нем нарисованы и вырезаны корни, на них записаны корни слов, карточки однокоренных слов разных цветов.

Материал можно использовать как при индивидуальных занятиях с ребенком, так и при работе с группой детей одновременно. Дети должны работать вместе со взрослым, т.к. взрослый контролирует правильность распределения слов. ( Можно использовать различные слова, которые написаны на корнях и соответственно, подобрать к ним однокоренные слова.)

**Описание:**

Суть игры заключается в следующем: детям рассказывается сказка. По мере рассказывания сказки, на доске или столе появляются плоскостные изображения корней и карточки.

**Сказка**

Давным-давно это было. Шли путники, увидели поваленные деревья и удивились, как много корней живых осталось и на каждом слово живет. Решили путники взять их с собой и посадить. Принесли путники их в свою рощу и посадили, хорошо ухаживали за чудо-корнями и вскоре увидели, что из корней вырастают новые слова. А какие, мы с Вами сейчас узнаем и поможем вырасти словам.

- Вам необходимо распределить карточки, соотнося их в соответствии с корнями «вырастить слова из корня». Объясняя смысл каждого слова, т.е. доказать, что слово выросло из того или иного корня.

( Некоторые слова лишние, но об этом можно не говорить детям, также как и то, что слова, относящиеся к одному корню, одинакового цвета, когда дети это обнаруживают, создается положительный эмоциональный эффект. )

Затем слова можно записать в столбики в зависимости от корней, выделить корни (дугой). Объяснить значения слов, которые не подходят ни к одному корню. Можно продолжить, попросить подобрать однокоренные слова к словам, у которых нет корней.





